**Beobachtungsbogen für Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten in Mathematik**

|  |  |
| --- | --- |
| Name und Vorname des Schülers/der Schülerin | Klasse |
| Geburtsdatum | Beurteilende Lehrer/innen |
| Namen der Erziehungsberechtigten | Schulname |
| Straße | Straße |
| Wohnort | Schulort |
| Telefon | Telefon Schule |

|  |  |
| --- | --- |
| I. Informationen zur Lebens- und Lernbiographie |  |
|  |  |
| a) Lebensbiographie | Familiensituation  Betreuungssituation  Besonderheiten bezüglich der Entwicklung?  Aktivitäten und Verpflichtungen am Nachmittag?  bei mehrsprachigen Kindern: vorherrschende Familiensprache |

|  |  |
| --- | --- |
| b) Lernbiographie | Rückstellung?  Vorzeitige Einschulung?  Besuch der Grundschulförderklasse?  Wiederholung einer Klassenstufe?  Unterrichtsversäumnisse?  Sonderpädagogische Maßnahmen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten | | | | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| Anstrengungsbereitschaft |  |  | |  |  |
| Ausdauer |  |  | |  |  |
| Arbeitstempo |  |  | |  |  |
| Sorgfalt |  |  | |  |  |
| Umgang mit Arbeitsmaterialien |  |  | |  |  |
| Erledigung der Hausaufgaben |  |  | |  |  |
| Unruhe / Bewegungsdrang |  |  | |  |  |
| Verstehen von Arbeitsanweisungen |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Informationen zum Sozialverhalten | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| Einhaltung geltender Regeln |  |  | |  |  |
| Umgang mit Lehrern/Lehrerinnen |  |  | |  |  |
| Umgang mit Mitschülern/Mitschülerinnen |  |  | |  |  |
| Selbstbeherrschung |  |  | |  |  |
| Einhaltung von Distanz |  |  | |  |  |
| Hilfsbereitschaft |  |  | |  |  |
| Kontaktfähigkeit |  |  | |  |  |
| Beständige Freundschaften |  |  | |  |  |
| Akzeptanz durch Mitschüler/Mitschülerinnen |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Informationen zu psychischen Reaktionen |  |
|  |  |
|  | Schulunlust  Schulangst  Prüfungsangst  Schulverweigerung  aggressives Verhalten |
| Ergänzende Bemerkungen: | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Informationen zum Wahrnehmungsbereich / zur Sinnestüchtigkeit | | | | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| Auditive Wahrnehmung |  |  | |  |  |
| Richtungshören, räumliches Hören |  |  | |  |  |
| Visuelle Wahrnehmung |  |  | |  |  |
| Visuelle Merkfähigkeit |  |  | |  |  |
| Feinmotorik / Grobmotorik |  |  | |  |  |
| Auge-Hand-Koordination |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
| Wurden bereits Fachärzte (HNO-Arzt, Augenarzt) zu Rate gezogen? | | | | | |

1. Informationen zum Lern- und Leistungsstand in Mathematik

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme | |
| Merk- und Speicherfähigkeit |  |  | |  |  | |
| Lern- und Arbeitsstrategien |  |  | |  |  | |
| Eigenkontrolle von Arbeitsergebnissen |  |  | |  |  | |
| Orientierung im Zahlenraum bis |  |  | |  |  | |
| Zählverhalten (vor- und rückwärts) im Zahlen-raum bis |  |  | |  |  | |
| Übergänge Z, H, T,... im Zahlenraum bis |  |  | |  |  | |
| Mengenerfassung |  |  | |  |  | |
| Ziffernkenntnisse |  |  | |  |  | |
| Rechenstrategien |  |  | |  |  | |
| Kenntnis 1x1 |  |  | |  |  | |
| Schriftliche Rechenverfahren |  |  | |  |  | |
| Umgang mit Größen (Geld, Zeit, Länge, Gewicht) |  |  | |  |  | |
| Einfache Textaufgaben |  |  | |  |  |
| Aufgaben mit mehreren Rechenschritten |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: |

|  |
| --- |
| 1. Ergebnisse aus Prüfverfahren |

|  |  |
| --- | --- |
| Ergebnisse aus Klassenarbeiten, standardisierten Tests oder informellen Prüfverfahren | |
|  |  |
| Folgende Dokumente sind in Kopie beigefügt: | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Informationen zu Sprache und Sprechen | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| altersangemessener Wortschatz |  |  | |  |  |
| sprachliche Ausdrucksfähigkeit |  |  | |  |  |
| grammatikalische Kompetenz |  |  | |  |  |
| Sprachverständnis |  |  | |  |  |
| Lesetechnik |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Leseverständnis (Sinnentnahme) |  |  | |  |  |

Ergänzende Bemerkungen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Informationen zum aktuellen Leistungsstand (bitte die letzten beiden Zeugnisse   bzw. Schulberichte beifügen) | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Fach** | **Note** |  |
|  |  | Mathe |  |  |
|  |  | Deutsch |  |  |
|  |  | MNK |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| X. Bisherige Fördermaßnahmen (zeitliche und inhaltliche Angaben -evtl. Beiblatt) | |
| 1. Binnendifferenzierung / Individuelle Maßnahmen |  | |
| 1. Förderunterricht (allgemein) | | |
| 1. Mathematik-Förderunterricht | | |

Ergänzende Bemerkungen:

Über die besonderen Schwierigkeiten im Rechnen wurde in der Klassenkonferenz am       beraten.

Die Klassenkonferenz hat die Gewährung des folgenden Nachteilsausgleich für das laufende Schuljahr beschlossen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum beurteilende Lehrer/innen Schulleiter/in