**Beobachtungsbogen für Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten in der Aufmerksamkeitssteuerung**

|  |  |
| --- | --- |
| Name und Vorname des Schülers/der Schülerin | Klasse |
| Geburtsdatum | Beurteilende Lehrer/innen |
| Namen der Erziehungsberechtigten | Schulname |
| Straße | Straße |
| Wohnort | Schulort |
| Telefon | Telefon Schule |

|  |  |
| --- | --- |
| I. Informationen zur Lebens- und Lernbiographie |  |
|  |  |
| a) Lebensbiographie | Familiensituation  Betreuungssituation  Besonderheiten bezüglich der Entwicklung?  Aktivitäten und Verpflichtungen am Nachmittag?  bei ausländischen Kindern: vorherrschende Familiensprache |

|  |  |
| --- | --- |
| b) Lernbiographie | Rückstellung?  Vorzeitige Einschulung?  Besuch der Grundschulförderklasse?  Wiederholung einer Klassenstufe?  Unterrichtsversäumnisse?  Sonderpädagogische Maßnahmen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| Anstrengungsbereitschaft |  |  | |  |  |
| Ausdauer |  |  | |  |  |
| Arbeitstempo |  |  | |  |  |
| Merk- und Speicherfähigkeit |  |  | |  |  |
| Lern- und Arbeitsstrategien |  |  | |  |  |
| Eigenkontrolle von Arbeitsergebnissen |  |  | |  |  |
| Umgang mit Arbeitsmaterialien |  |  | |  |  |
| Erledigung der Hausaufgaben |  |  | |  |  |
| Unruhe / Bewegungsdrang |  |  | |  |  |
| Verstehen von Arbeitsanweisungen |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Informationen zum Sozialverhalten | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | | kaum Probleme | keine Probleme |
| Einhaltung geltender Regeln |  |  | |  |  |
| Umgang mit Lehrern/Lehrerinnen |  |  | |  |  |
| Umgang mit Mitschülern/Mitschülerinnen |  |  | |  |  |
| Selbstbeherrschung |  |  | |  |  |
| Einhaltung von Distanz |  |  | |  |  |
| Hilfsbereitschaft |  |  | |  |  |
| Kontaktfähigkeit |  |  | |  |  |
| Beständige Freundschaften |  |  | |  |  |
| Akzeptanz durch Mitschüler/Mitschülerinnen |  |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Informationen zu psychischen Reaktionen |  |
|  |  |
|  | Schulunlust  Schulangst  Prüfungsangst  Schulverweigerung  aggressives Verhalten |
| Ergänzende Bemerkungen: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Informationen zur Aufmerksamkeit | |  | | |
|  | |  | | |
|  | trifft nicht zu | | trifft teilweise zu | trifft zu |
| Beachtet häufig Einzelheiten nicht oder macht Flüchtigkeits-fehler bei den Schularbeiten, bei der Arbeit oder bei anderen Tätigkeiten |  | |  |  |
| Bekannte Abläufe müssen immer wieder geklärt werden |  | |  |  |
| Hat oft Schwierigkeiten, längere Zeit die Aufmerksamkeit bei Aufgaben oder Spielen aufrechtzuerhalten. |  | |  |  |
| Scheint häufig nicht zuzuhören, wenn ihn andere ansprechen |  | |  |  |
| Führt häufig Anweisungen anderer nicht vollständig durch und kann Schularbeiten, andere Arbeiten oder Pflichten am Arbeitsplatz nicht zu Ende bringen |  | |  |  |
| Hat häufig Schwierigkeiten, Aufgaben und Aktivitäten zu organisieren |  | |  |  |
| Vermeidet häufig, hat eine Abneigung gegen oder beschäftigt sich häufig nur widerwillig mit Aufgaben, die länger andauernde geistige Anstrengung erfordern |  | |  |  |
| Verliert häufig Gegenstände, die er/sie für Aufgaben oder Aktivitäten benötigt |  | |  |  |
| Lässt sich durch äußere Reize leicht ablenken |  | |  |  |
| Ist bei Alltagstätigkeiten häufig vergesslich |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Informationen zur Impulskontrolle | |  | | |
|  | |  | | |
|  | trifft nicht zu | | trifft teilweise zu | trifft zu |
| Platzt mit Gedanken/Geschichten, die nicht dazu gehören,  mitten in das Reden von anderen Personen hinein |  | |  |  |
| Fragen werden vorschnell beantwortet |  | |  |  |
| Wartet häufig die Erklärung einer Aufgabe nicht ab,  sondern beginnt gleich |  | |  |  |
| Beginnt Aufgaben ohne nachzudenken |  | |  |  |
| Spontane Impulse können nicht aufgeschoben werden |  | |  |  |
| Stimmung schlägt rasch um |  | |  |  |
| Motivation/ Begeisterung lässt bei gestellten Aufgaben schnell nach, wenn sie nicht dem eigenen Interesse entsprechen |  | |  |  |
| Zeigt geringe Frustrationstoleranz bei gestellten Aufgaben, die nicht dem eigenen Interesse entsprechen |  | |  |  |
| Redet häufig übermäßig viel |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VII. Informationen zum motorischen Verhalten / zur Hyperaktivität | | | | |
|  | |  | | |
|  | trifft nicht zu | | trifft teilweise zu | trifft zu |
| Gesteigerte motorische Unruhe bei Aufgaben, die nicht dem eigenen Interesse entsprechen |  | |  |  |
| Auffällige Schreibmotorik, auffälliges Schriftbild |  | |  |  |
| Hat beim Zuhören meistens etwas in den Fingern |  | |  |  |
| Rutscht auf dem Stuhl herum, kann nicht über längere  Zeit hinweg ruhig sitzen |  | |  |  |
| Steht während des Unterrichts häufig impulsiv auf |  | |  |  |
| Selbststimulation (taktil/kinästhetisch oder verbal/auditiv) |  | |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Informationen zum aktuellen Leistungsstand | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Fach** | **Note** |  |
|  | A) | Deutsch (Gesamtnote): |  |  |
|  |  | Rechtschreiben: |  |  |
|  |  | Lesen: |  |  |
|  | B) | Mathe: |  |  |
|  | C) | Übrige Fächer: |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ergänzende Bemerkungen: | | | | | |

WICHTIG!

Bitte unbedingt Kopien der **Zeugnisse, Halbjahresinfos bzw. Schulberichte der beiden letzten Schuljahre** beilegen!

|  |  |
| --- | --- |
| IX. Wichtige Zusatzinformationen | |
|  |  |
|  | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum beurteilende Lehrer/innen Schulleiter/in