

## Anhang: Bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder in VKL Deutsch und Demokratiebildung

### Hinweise:

Dies ist ein Dokument, das bei Bedarf an das jeweilige Übergabeprotokoll angehängt werden kann, um den Lehrkräften an der aufnehmenden Schule eine Orientierung über bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder zu geben. Das Ausfüllen dieses Anhangs empfiehlt sich bei einem Übergang in eine andere VKL oder ggf. VABO.

Anzukreuzen sind die Elemente / Bereiche, die mit der betreffenden Schülerin / dem betreffenden Schüler eingeführt und geübt wurden. Es handelt sich hier nicht um eine Einschätzung von Kompetenzen.

Die einzelnen Bausteine in Deutsch orientieren sich vorrangig an dem Basisniveau (ca. A1 bis A2) des Orientierungsrahmens VKL BW (Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit - Curriculum), müssen aber ggf. an die jeweilige Situation angepasst werden, z. B. durch Ergänzungen (z. B. starke Verben: sein, haben, Vokalwechsel: a → ä...).

### Lehrwerke:

Ggf. Angabe des / der verwendeten Lehrwerke und Stand im Buch / in den Büchern (z. B. Seitenzahl):
--

## Deutsch Wortschatzfelder

<b>Kennenlernen</b> (Begrüßung, Name, Alter, Herkunft etc.)	<input type="checkbox"/>
<b>Familie</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Wohnort, Wohnung</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Schule</b> (v.a. Schulsachen, Schulfächer)	<input type="checkbox"/>
<b>Wohnen</b> (Wohnort, Räume und Wohnungsgegenstände)	<input type="checkbox"/>
<b>Essen und Trinken</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Ernährung</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Farben</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Uhrzeiten und Zeitangaben</b> (inkl. Stundenplan lesen)	<input type="checkbox"/>
<b>Tagesablauf</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Wetter</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Hobbys und Freizeit</b> (inkl. Sport)	<input type="checkbox"/>
<b>Urlaub und Reisen</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Feste</b> (inkl. Kalender und Einladungen)	<input type="checkbox"/>
<b>Stadt und Geschäfte</b> (inkl. Stadtplan lesen, Wegbeschreibungen)	<input type="checkbox"/>
<b>Einkaufen</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Kleidung</b> (inkl. Farben)	<input type="checkbox"/>
<b>Körperteile</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Gesundheit und Krankheit</b> (beim Arzt...)	<input type="checkbox"/>
<b>Tiere</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Medien</b> (Fernsehen etc.)	<input type="checkbox"/>
<b>Berufe</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Verkehrsmittel</b>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen (weitere Themen etc.)
-----------------------------------

## Grammatik

<b>Nomen</b>	
- Nomen erkennen	<input type="checkbox"/>
- bestimmter und unbestimmter Artikel	<input type="checkbox"/>
- Artikelregeln für wichtige Nomenendungen ( <i>feminin bei -ung, ...</i> )	<input type="checkbox"/>
- Komposita	<input type="checkbox"/>
- Pluralbildung	<input type="checkbox"/>
- Akkusativdeklinaton	<input type="checkbox"/>
- Dativdeklinaton	<input type="checkbox"/>
- Genetivdeklinaton	<input type="checkbox"/>
<b>Verben</b>	
- Verben erkennen	<input type="checkbox"/>
- Konjugation im Präsens: schwache Verben	<input type="checkbox"/>
- Konjugation im Präsens: starke Verben	<input type="checkbox"/>
- trennbare Verben	<input type="checkbox"/>
- Imperativ	<input type="checkbox"/>
- Modalverben	<input type="checkbox"/>
- Perfekt (mit „haben“ und „sein“)	<input type="checkbox"/>
- Präteritum	<input type="checkbox"/>
- Futur I	<input type="checkbox"/>
- Verben mit Dativobjekt	<input type="checkbox"/>
- Verben mit Dativ- und Akkusativobjekt	<input type="checkbox"/>
<b>Adjektive</b>	
- Adjektive erkennen	<input type="checkbox"/>
- Steigerung von Adjektiven ( <i>Positiv, Komparativ, Superlativ</i> )	<input type="checkbox"/>
- Deklination der Adjektive ( <i>nach Nullartikel, nach best. Artikel, nach unbest. Artikel</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Artikel</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Personalpronomen</b>	
- im Nominativ ( <i>ich, du, er...</i> )	<input type="checkbox"/>
- im Akkusativ ( <i>mich, dich, ihn...</i> )	<input type="checkbox"/>
- im Dativ ( <i>mit, dir, ihm...</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Possessivbegleiter</b>	
- im Nominativ ( <i>mein(e), dein(e), sein(e)...</i> )	<input type="checkbox"/>
- im Akkusativ ( <i>mein(en), dein(en), sein(en)...</i> )	<input type="checkbox"/>
- im Dativ ( <i>meinem, deinem, seinem...</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Reflexivpronomen</b> ( <i>sich, dich...</i> )	<input type="checkbox"/>

<b>Demonstrativpronomen und -begleiter</b> ( <i>diese(r), jene(r)</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Präpositionen</b>	
- Präpositionen mit Dativ ( <i>zu, mit...</i> )	<input type="checkbox"/>
- Präpositionen mit Akkusativ ( <i>für, ohne...</i> )	<input type="checkbox"/>
- Wechselp Präpositionen ( <i>in, an, auf...: Wo? Dativ – Wohin? Akkusativ</i> )	<input type="checkbox"/>

<b>Satzbau</b>	
<b>Grundverständnis</b>	
- Aussagesatz	<input type="checkbox"/>
- Fragesätze ( <i>W-Fragen, Entscheidungsfragen</i> )	<input type="checkbox"/>
- Aufforderungssatz	<input type="checkbox"/>
<b>Einfache Sätze mit „sein“</b> ( <i>Da ist Tina.</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Einstellige Verben</b> (Subjektiv + Prädikat): <i>Sie schläft.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Zweistellige Verben</b> (Subjekt + Prädikat+ Objekt / Adverbiale Ergänzung)	<input type="checkbox"/>
- mit Akkusativobjekt ( <i>Ich habe einen Bruder.</i> )	<input type="checkbox"/>
- mit Präpositionalobjekt ( <i>Sie wartet auf ihn.</i> )	<input type="checkbox"/>
- Adverbiale Ergänzung ( <i>Er wohnt in Berlin.</i> )	<input type="checkbox"/>
- Objektsatz mit „dass“ für ein Akkusativobjekt ( <i>Ich hoffe, dass...</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Dreistellige Verben</b>	
- mit Akkusativ- und Dativobjekt ( <i>Sie gibt ihm ein Buch.</i> )	<input type="checkbox"/>
- Akkusativobjekt und adverbiale Ergänzung ( <i>Sie stellt das Glas auf den Tisch.</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Separation</b> ( <i>bei trennbaren Verben, Modalverben: Er kommt zu Hause an. Sie will Eis essen.</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Inversion</b> ( <i>finites Verb vor dem Subjekt: Dann geht er in die Schule.</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Verbendstellung bei Nebensätzen</b> ( <i>Er isst, weil er Hunger hat.</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Satzverbindungen und Konjunktionen</b>	
- Hauptsatz & Hauptsatz ( <i>Konjunktionen: und, oder, aber</i> )	<input type="checkbox"/>
- Hauptsatz & Nebensatz ( <i>Konjunktionen: weil, dass ...</i> )	<input type="checkbox"/>
- Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ ( <i>Das Buch, das hier liegt....</i> )	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen (Ergänzungen etc.)	

### Umgang mit verschiedenen Textsorten

	Mündlich	Schriftlich
<b>Alltagsbezogene Texte</b>		
- Kurzmitteilungen verfassen ( <i>SMS, E-Mail, Brief</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kurze Texte ( <i>z. B. Dialoge zu eigenem Lebensumfeld</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Lebenslauf und Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Berichten</b>		
- Berichte über persönliche Erlebnisse, Erfahrungen (z. B. Tagebuch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Berichte über Ereignisse (z. B. Unfall, Geschichtsereignis...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Beschreiben</b>		
- Beschreibungen (Person, Tier, Gegenstand, Bild)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Wegbeschreibungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vorgangsbeschreibungen (z. B. Rezept)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Erzählen</b>		
- Comics, Bildgeschichten ergänzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Bildgeschichte schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- eigene Geschichten mit Impulsen verfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Argumentieren</b>		
- Begründung einer Position	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zusammenfassen</b>		
- Zusammenfassung von linearen und literarischen Texten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Zusammenfassung von nicht-linearen Texten (z. B. Grafiken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Hinweise zu vermittelten Lesestrategien</b>		

## Rechtschreibung und Aussprache

<b>Groß- und Kleinschreibung</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Konsonanten</b>	
- Wörter mit doppelten Konsonanten nach kurzen Vokalen	<input type="checkbox"/>
- Wörter mit langen Vokalen bei stummem „h“	<input type="checkbox"/>
- stimmhaftes und stimmloses „s“ : „s“ – „ss“ – „ß“	<input type="checkbox"/>
- „st“ und „sp“	<input type="checkbox"/>
- „ich- und ach- Laute“	<input type="checkbox"/>
- „ch“ und „sch“	<input type="checkbox"/>
- stimmhafte und stimmlose Frikative: „v“ und „f“ und „w“	<input type="checkbox"/>
- stimmhafte und stimmlose Plosive: „p“ und „b“ , „t“ und „d“ , „k“ und „g“	<input type="checkbox"/>
- Affrikate [ts] → „z“ und [pf]	<input type="checkbox"/>
- „-ng“ und „-nk“	<input type="checkbox"/>
- „chs“ und „x“	<input type="checkbox"/>
- „qu“	<input type="checkbox"/>

<b>Vokale</b>	
- Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen (z. B. i und ie)	<input type="checkbox"/>
- Umlaute „ö“ und „ü“	<input type="checkbox"/>
- Wörter mit „e“ oder „ä“	<input type="checkbox"/>
- Diphthonge: „eu“, „au“, „äu“	<input type="checkbox"/>
- Diphthonge: „ai“ und „ei“	<input type="checkbox"/>
- Umlaute bei der Pluralbildung und Adjektivsteigerung	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen (weitere Themen etc.)	

**Weitere Hinweise zu anderen behandelten Themen / zu durchgeführten Projekten**  
(z. B. Rechtschreibthemen, Aussprachethemen, Sprachwahrnehmung, interkulturelle Projekte)

## Demokratiebildung

<b>Baustein 1: Ankommen und Orientieren</b>
<b>Baustein 2: Identität und Vielfalt</b>
<b>Baustein 3: Selbstbestimmung und Autorität</b>
<b>Baustein 4: Gleichwertigkeit und Solidarität</b>
<b>Baustein 5: Interessen und Beteiligung</b>
<b>Baustein 6: Geschichte berühren</b>