**Beobachtungsbogen für Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten im Lesen oder Rechtschreiben**

|  |  |
| --- | --- |
| Name und Vorname des Schülers/der Schülerin | Klasse  |
|  Geburtsdatum |  Beurteilende Lehrer/innen |
|  Namen der Erziehungsberechtigten |  Schulname  |
|  Straße |  Straße |
| Wohnort |  Schulort |
|      Telefon |      Telefon Schule |

|  |  |
| --- | --- |
| I. Informationen zur Lebens- und Lernbiographie |  |
|  |  |
| a) Lebensbiographie      |  Familiensituation Betreuungssituation Besonderheiten bezüglich der Entwicklung?   Aktivitäten und Verpflichtungen am Nachmittag? bei ausländischen Kindern: vorherrschende Familiensprache |

|  |  |
| --- | --- |
| b) Lernbiographie      |  Rückstellung? Vorzeitige Einschulung? Besuch der Grundschulförderklasse? Wiederholung einer Klassenstufe? Unterrichtsversäumnisse? Sonderpädagogische Maßnahmen |

|  |  |
| --- | --- |
| II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Anstrengungsbereitschaft | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ausdauer | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Arbeitstempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Merk- und Speicherfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lern- und Arbeitsstrategien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Eigenkontrolle von Arbeitsergebnissen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Arbeitsmaterialien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Erledigung der Hausaufgaben | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Unruhe / Bewegungsdrang | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verstehen von Arbeitsanweisungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |  |
| --- | --- |
| III. Informationen zum Sozialverhalten |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Einhaltung geltender Regeln | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Lehrern/Lehrerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Umgang mit Mitschülern/Mitschülerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Selbstbeherrschung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Einhaltung von Distanz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hilfsbereitschaft | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Kontaktfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beständige Freundschaften | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Akzeptanz durch Mitschüler/Mitschülerinnen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Informationen zu psychischen Reaktionen |  |
|  |  |
|       |  Schulunlust Schulangst Prüfungsangst Schulverweigerung aggressives Verhalten |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |
| --- |
| V. Informationen zum Wahrnehmungsbereich / zur Sinnestüchtigkeit |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| auditiv | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| visuell | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Wurden bereits Fachärzte (HNO-Arzt, Augenarzt) zu Rate gezogen?      |

|  |  |
| --- | --- |
| VI. Informationen zur Motorik |  |
|  |  |
|       |  Grobmotorik Feinmotorik Koordination schreibmotorische Auffälligkeiten |

1. Informationen zum Leistungsstand im Rechtschreiben und zur Lesefähigkeit

|  |  |
| --- | --- |
| Fehleranalysen (Diktate und freie Texte) |  |
|  |  |
|       |
| WICHTIG! Bitte unbedingt Diktatprobe, Schreibprobe (vorgegebener Text), Schreibprobe (freier Text) beilegen! |

|  |
| --- |
| Ergebnisse aus standardisierten Tests oder informellen Prüfverfahren |
|  |  |
|      (Testname, Datum der Durchführung, Ergebnis) |

|  |  |
| --- | --- |
| a) Rechtschreiben |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Kenntnis der Buchstaben-Laut-Beziehung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lautliche Durchgliederung von Wörtern(Anlaut, Auslaut, Lautfolgen) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Gliederung von Wörtern in Bausteine | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Kennen und Anwenden von RS-Regeln | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |
| b) Lesefähigkeit und Lesefertigkeit |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Synthesefähigkeit  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Wortunterteilungsstrategien | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Eigenaktives Korrekturverhalten  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lesefluss  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lesetempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Leseverständnis (Sinnentnahme) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| Ergänzende Bemerkungen:      |
| VIII. Informationen zum Schreiben - allgemein - |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Schreibvorgang (Qualität der Handschrift) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sicherheit bezüglich Buchstabennormen(Schreibschrift) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Abschreiben | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verfassen von freien Texten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ergänzende Bemerkungen:      |

|  |  |
| --- | --- |
| IX. Informationen zu Sprache und Sprechen |  |
|  |  |
|  | große Probleme | teilweise Probleme | kaum Probleme | keine Probleme |
| Artikulation | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| altersangemessener Wortschatz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| sprachliche Ausdrucksfähigkeit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| grammatikalische Kompetenz | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sprachverständnis | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Ergänzende Bemerkungen:

|  |
| --- |
| X. Informationen zum aktuellen Leistungsstand |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Fach** | **Note** |  |
|  | A) | Deutsch (Gesamtnote): |       |  |
|  |  | Rechtschreiben: |       |  |
|  |  | Lesen: |       |  |
|  | B) | **Noten in anderen Fächern:** |  |  |
|  |  | Mathe: |       |  |
|  |  | MNK: |       |  |
|  |  | Englisch: |       |  |

|  |
| --- |
| XI. Bisherige Fördermaßnahmen (zeitliche und inhaltliche Angaben -evtl. Beiblatt) |
| 1. Binnendifferenzierung / Individuelle Maßnahmen

      |  |
| 1. Förderunterricht (allgemein)

      |
| 1. LRS-Förderunterricht

      |
| 1. Außerschulische Fördermaßnahmen (Ergotherapie, Nachhilfe, Sprachhilfe, ...)

      |

Über die LRS-Förderbedürftigkeit wurde in der Klassenkonferenz am       entschieden.

Die Klassenkonferenz befürwortet eine besondere LRS-Fördermaßnahme an der eigenen Schule. Das Einverständnis der Erziehungsberechtigten zur Einbeziehung des Schülers / der Schülerin in besondere LRS-Fördermaßnahmen wurde am       eingeholt.

Die Klassenkonferenz hat die Gewährung des folgenden Nachteilsausgleich für das laufende Schuljahr beschlossen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Datum beurteilende Lehrer/innen Schulleiter/in