

## Kurzhinweise zur Übergabeprotokollvorlage (Grundschule)

### Wozu ein Übergabeprotokoll für den Übergang aus VKL?

Ein Übergabeprotokoll für den Übergang von Schülerinnen und Schülern aus VKL ist nicht verpflichtend, wird aber für einen gelingenden Anschluss und eine bildungsbiographische Kontinuität **empfohlen**. Dies gilt insbesondere für den Wechsel an andere Schulen. Hilfreich ist diese Vorlage

- für die Dokumentation und Vermittlung von übergangsrelevanten Informationen.
- als strukturierter Leitfaden für Übergangsgespräche.

### Wie kann die Vorlage genutzt werden?

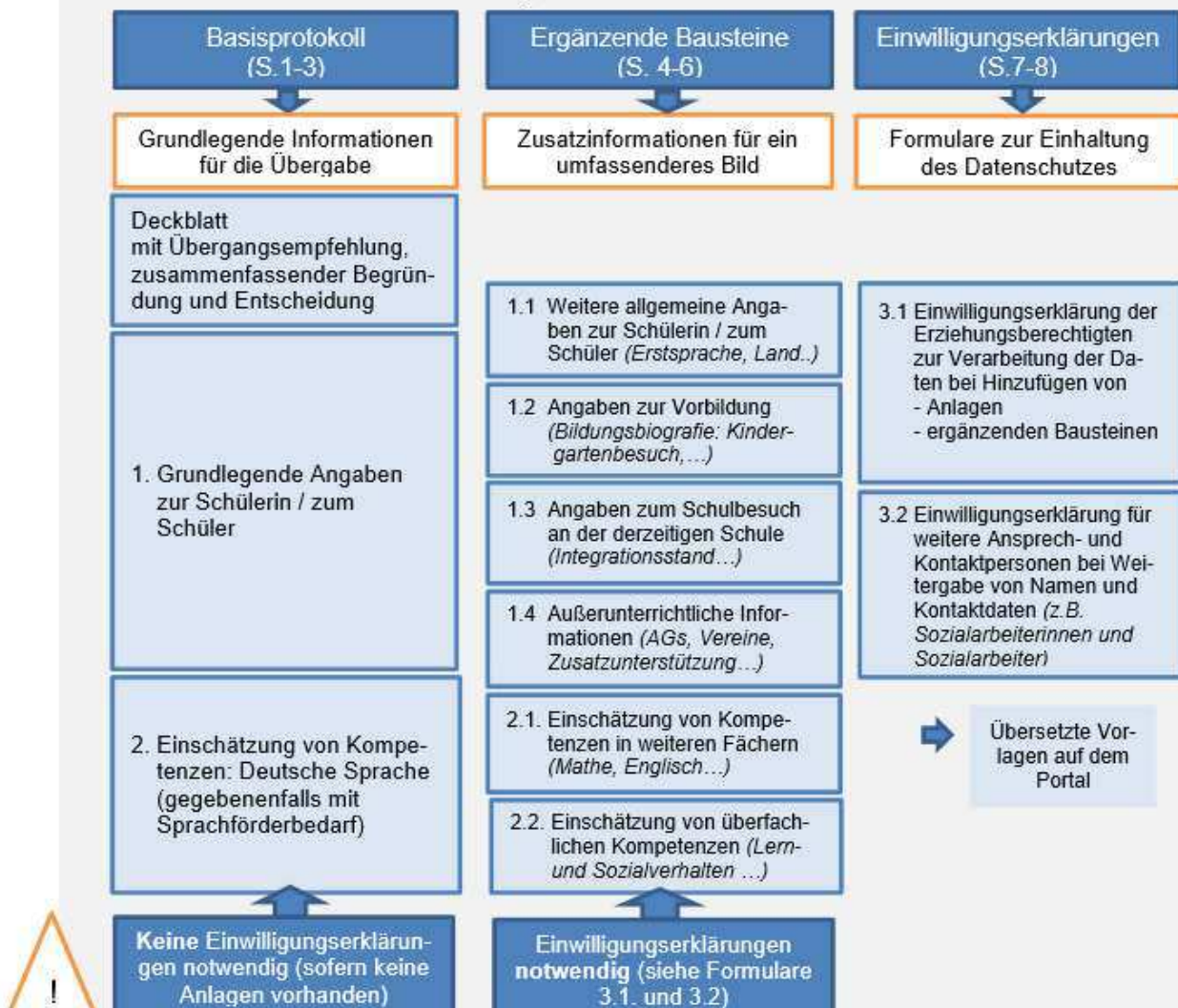
Aufgrund der verschiedenen Übergangssituationen und schulischen Kontexte sind in dieser Vorlage neben einem Basisprotokoll ergänzende Bausteine zu finden, die nach Bedarf **flexibel** ins Basisprotokoll eingefügt werden können. Damit bietet es eine Grundlage für die Erstellung schuleigener Protokolle. Bei der Auswahl ergänzender Bausteine ist es hilfreich zu prüfen,

- ... welche Informationen für die jeweilige Übergangssituation relevant sind.
- ... inwiefern einzelne Bausteine durch bereits vorhandene Dokumente (Zeugnisse, Testergebnisse, Aufnahmebogen etc.) im Anhang abgedeckt oder ergänzt werden können.

### Was ist beim Ausfüllen zu beachten?

Das Protokoll kann aufgrund der Kontrollkästchen weitgehend digital ausgefüllt werden. Bei Anlagen und Verwendung ergänzender Bausteine sind entsprechend Einwilligungserklärungen hinzuzufügen (3.1/3.2).

### Was beinhaltet die Protokollvorlage?



siehe auch weitere ausführlichere Hinweise zur Protokollvorlage (z.B. Grundlagen, Ausfüllbeispiel)

## Übergabeprotokoll für den Übergang aus VKL (Grundschule)

### Zusammenfassendes Deckblatt

**Name, Vorname der Schülerin / des Schülers:**

**Die Klassenkonferenz der Vorbereitungsklasse (VKL) empfiehlt einen Übergang in**

- eine andere VKL     eine Regelklasse

*an einer / einem*

- Grundschule                       Haupt- oder Werkrealschule                       Realschule  
 Gemeinschaftsschule                       Gymnasium

**Empfohlene Klassenstufe:**

**Für WRS, RS, GMS derzeit empfohlenes Lernniveau:**  grundlegendes  mittleres  erweitertes

**Zusammenfassende Begründung für die Empfehlung / Gründe für den Übergang**

*(Angaben zu Leistungsmotivation und -potential, bisherige Entwicklung / Umzug etc.; weitere Angaben ggf. auf folgenden Seiten)*

**Schulanschrift der abgebenden VKL**

*(ggf. Schulstempel)*

Name, Vorname der Ansprechperson in VKL:

- gegebenenfalls Kontaktmöglichkeit bei Rückfragen:

\_\_\_\_\_  
*Ort, Datum*

\_\_\_\_\_  
*Unterschrift der VKL Lehrkraft*

\_\_\_\_\_  
*Ort, Datum*

\_\_\_\_\_  
*Unterschrift der Schulleitung*

**Schulanschrift der aufnehmenden Schule**

*(bei Wechsel auf andere Schule, ggf. Schulstempel)*

Mit der Aufnahme einverstanden

- ja                       nein                       auf Probe

\_\_\_\_\_  
*Ort, Datum*

\_\_\_\_\_  
*Unterschrift der Schulleitung*

**Anlagen** *(nur wenn Einwilligung der Schülerin / des Schülers bzw. der Erziehungsberechtigten vorliegt, siehe 3.1)*

# 1 GRUNDLEGENDE ANGABEN ZUR SCHÜLERIN / ZUM SCHÜLER

Hinweis: Notwendig, sofern diese Angaben nicht durch einen Aufnahmebogen ersetzt werden.

<b>Name, Vorname</b>	
<b>Geschlecht</b>	<input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> divers
<b>Geburtsdatum</b>	
<b>Erziehungsberechtigte</b>	Mutter: Vater: Vormund:
- Name, Vorname	
- Adresse	
- Telefonnummer	
- E-Mail	
- Hinweise zur Verständigung mit den Erziehungsberechtigten (Deutschkenntnisse, ggf. weitere Ansprechperson zur Sprachvermittlung, wenn Einwilligung zur Weitergabe von Daten vorliegt: siehe 3.2)	

# 2 EINSCHÄTZUNG VON KOMPETENZEN: DEUTSCHE SPRACHE (GS)

angelehnt an den Orientierungsrahmen VKL BW (Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit - Curriculum) sowie den Europäischen Referenzrahmen (GeR)

Die Schülerin / der Schüler ..... (Name)						
	Basisniveau		Aufbauniveau			
GeR	A1	A2	B1 (+ B2)			
<b>Hör-/Hörseh-verstehen</b>	...kann <i>einfache</i> Anweisungen und <i>alltägliche</i> Äußerungen anhand von <i>vertrauten</i> Wörtern und Sätzen verstehen, wenn <i>sehr deutlich und langsam</i> in Standardsprache gesprochen wird. Gegebenenfalls sind <i>Wiederholungen, Pausen und visuelle Unterstützung</i> notwendig.	<input type="checkbox"/>	...kann <i>oft verwendete</i> Anweisungen sowie <i>einfache</i> Gespräche und <i>kurze</i> Hör-/Hörsehtexte zu <i>vertrauten</i> Inhalten verstehen, wenn <i>deutlich und langsam</i> in Standardsprache gesprochen wird. <i>Explizite</i> Informationen können global und im Detail <i>mit Unterstützung</i> wiedergegeben werden.	<input type="checkbox"/> ...kann <i>häufige</i> Arbeitsanweisungen sowie Gespräche und Hör- / Hörsehtexte zu <i>vertrauten</i> Inhalten auch mit <i>unbekannten, aber aus dem Kontext erschließbaren</i> Wörtern verstehen, solange <i>deutlich und im normalen Sprechtempo</i> gesprochen wird. Explizite Informationen können global und im Detail zunehmend selbstständig wiedergegeben werden.	<input type="checkbox"/>	
	Bemerkungen / Sprachförderschwerpunkte (z. B. mündliche Anweisungen umsetzen)					
<b>Leseverstehen (inkl. Grafiken)</b>	...kann <i>bekannte kurze</i> Aufgabenstellungen verstehen. ...kann <i>mit Anleitung</i> aus <i>sehr kurzen, einfachen</i> Texten zu vertrauten <i>Alltagsthemen</i> mit <i>bekanntem</i> Wortschatz <i>wesentliche</i> Informationen entnehmen. Gegebenenfalls sind <i>mehrfaches Lesen oder visuelle Unterstützung</i> notwendig.	<input type="checkbox"/>	...kann <i>bekannte ausführliche</i> Aufgabenstellungen verstehen. ...kann <i>mit Anleitung</i> aus <i>kurzen, einfachen</i> Texten zu vertrauten Themen mit <i>überwiegend bekanntem und altersgemäßem</i> Wortschatz <i>wichtige</i> Informationen entnehmen.	<input type="checkbox"/>	...kann <i>zunehmend selbstständig komplexe</i> Aufgabenstellungen verstehen. ... kann <i>weitgehend selbstständig</i> aus <i>adaptierten</i> sowie <i>altersgemäßen authentischen</i> Texten zu <i>vertrauten (Sach-)themen gezielt</i> Informationen entnehmen.	<input type="checkbox"/>

<i>Bemerkungen / Sprachförderschwerpunkte beim Leseverstehen (z. B. Leseverstehen von Sachtexten)</i>						
<b>Basisniveau</b>		<b>Aufbauniveau</b>				
<b>GeR</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1 (+B2)</b>			
<b>Sprechen</b>	<p>... kann <i>kurze</i> Bitten und Entschuldigungen sowie <i>einfache unterrichtsbezogene</i> Mitteilungen äußern.</p> <p>... kann sich zu <i>vertrauten Themen</i> in <i>regelmäßigen Alltagssituationen</i> äußern und <i>einfache Fragen</i> ggf. mit Unterstützung beantworten und stellen. Dabei <i>bricht</i> sie / er beim Sprechen noch <i>häufig ab und sucht nach Wörtern</i>.</p> <p>...verwendet hauptsächlich <i>kurze Sätze oder Einzelwörter, formelhafte Redewendungen, sowie einen elementaren Alltagswortschatz</i>.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>...kann <i>eigene Anliegen und unterrichtsbezogene</i> Mitteilungen äußern.</p> <p>...kann sich zu <i>vertrauten Themen</i> und <i>erarbeiteten Unterrichtsinhalten</i> äußern und <i>einfache Gespräche</i> über einen <i>kurzen Zeitraum</i> und mit <i>gelegentlicher</i> Unterstützung aufrechterhalten. Dabei <i>stockt</i> er / sie <i>gelegentlich</i>, muss <i>neu ansetzen oder umformulieren</i>.</p> <p>... verwendet hauptsächlich <i>einfache zusammenhängende Sätze, bekannte Redemittel</i> sowie einen <i>Alltagswortschatz</i> mit <i>ersten bildungs- und fachsprachlichen Ausdrücken</i> aus behandelten Themengebieten.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>...kann sich im Schulalltag <i>überwiegend sicher</i> verständigen.</p> <p>... kann sich zu <i>vertrauten Themen</i> <i>ohne besondere Vorbereitung</i> und bei <i>unbekannten Themen / Texten</i> mit <i>Vorbereitung überwiegend sicher</i> äußern und <i>eine eigene Meinung formulieren</i>. Er/sie kann <i>Gespräche trotz gelegentlicher Formulierungsprobleme in Gang halten</i>. Dabei spricht er/sie <i>weitgehend flüssig und zusammenhängend</i>.</p> <p>...verwendet auch <i>komplexere Satzstrukturen</i> sowie einen <i>Aufbauwortschatz mit bildungs- und fachsprachlichen Wendungen</i> aus behandelten Themengebieten.</p>	<input type="checkbox"/>
	<i>Bemerkungen / Sprachförderschwerpunkte (z. B. Verwendung von bereitgestellten Redemitteln)</i>					
<b>Schreiben</b>	<p>...kann sehr <i>kurze, einfache</i> Mitteilungen/Texte <i>über sich und Dinge</i> von <i>persönlichem Interesse</i>, häufig mithilfe von <i>Textvorlagen</i>, schreiben.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>...kann <i>einfache verständliche</i> Texte zu <i>vertrauten alltäglichen Themen</i> schreiben.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>...kann <i>einfache zusammenhängende</i> Texte zu <i>vertrauten</i> Themen schreiben.</p>	<input type="checkbox"/>
	<i>Bemerkungen / Sprachförderschwerpunkte (z. B. bei bestimmten Textsorten)</i>					

## ERGÄNZENDE BAUSTEINE ZUM BASISPROTOKOLL

**Wichtiger Hinweis:** Für die Erhebung und Vermittlung der folgenden Angaben muss die schriftliche Einwilligung der Schülerin / des Schülers bzw. der Erziehungsberechtigten sowie ggf. weiterer Ansprechpersonen (z. B. Sozialarbeiter etc.) vorliegen (siehe Formulare 3.1. und 3.2).

### 1.1 WEITERE ALLGEMEINE ANGABEN ZUR SCHÜLERIN / ZUM SCHÜLER

<b>Geburtsort, Geburtsland</b>	
<b>Zeitpunkt der Ankunft in Deutschland</b>	
<b>Erstsprache(n) bzw. hauptsächlich gesprochene Sprache(n) im Alltag</b>	
<b>Weitere Hinweise</b> , z. B. zu Familiensituation und ggf. Familienstand (Angaben zu Gesundheit, Aufenthaltsstatus und/oder Religion nur mit ausdrücklicher schriftlicher Einwilligung, s. 3.1!)	

### 1.2 ANGABEN ZUR VORBILDUNG

<b>Kindergartenbesuch</b>	<input type="checkbox"/> ja <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> nein</span> Ort: Dauer:	
<b>Schulbesuch</b> (Jahre, ggf. Angabe von Schulart, Land)	im Herkunftsland:	in anderen Ländern:
<b>Weitere vor der Ankunft in Deutschland erlernte Sprachen</b> (ggf. Angabe der Lernjahre bzw. Sprachlevel in Klammern)	<input type="checkbox"/> Englisch <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Französisch <input type="checkbox"/>
<b>Bei Ankunft: alphabetisiert in lateinischer Schrift</b>	<input type="checkbox"/> ja <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> nein</span> <input type="checkbox"/> teilweise	
<b>Zeugnisse des vorherigen Schulbesuchs vorhanden</b> (siehe Anhang)	<input type="checkbox"/> ja <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> nein</span>	

### 1.3 ANGABEN ZUM SCHULBESUCH AN DER DERZEITIGEN SCHULE

<b>Besuch der derzeitigen Schule seit ...</b>	
<b>Integration in der Regelklasse</b>	<input type="checkbox"/> teilintegriert seit... <span style="margin-left: 50px;"><input type="checkbox"/> vollintegriert seit...</span> <input type="checkbox"/> noch nicht integriert (nur in VKL, Sonderregelung) Klasse/Klassenstufe: Erläuterungen (z. B. zu Sonderregelung, Angabe von Fächern / Projekten):
<b>Tests</b> (z. B. ELFE 1-6), <b>Screenings</b> (z. B. C-Test), <b>Profilanalysen</b> (z. B. Profilanalyse nach Gießhaber, 2P-Analyse)	<input type="checkbox"/> durchgeführt <span style="margin-left: 100px;"><input type="checkbox"/> nicht durchgeführt</span>
- Übermittlung der Ergebnisse	<input type="checkbox"/> Ergebnisse im Anhang

### 1.4 AUßERUNTERRICHTLICHE INFORMATIONEN

<b>Teilnahme an schulischen Angeboten</b> <i>(z. B. AGs, Hausaufgabenbetreuung...)</i>	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein Erläuterung:
<b>Teilnahme an außerschulischen Angeboten</b> <i>(z. B. Vereine)</i>	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein Erläuterung:
<b>Zusätzliche Unterstützung</b> <i>(z. B. Hausaufgabenbetreuung, Nachhilfe oder Begleitung durch Schülermentorin und -mentor, (Bildungs-) patin und -paten, Ehrenamtliche ...)</i> Hinweis: Weitergabe von Namen und Kontaktdaten dritter Personen nur mit deren Einwilligung (s. 3.2).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> unbekannt Erläuterung:
<b>Kontakte zu mitbetreuenden Personen / Institutionen</b> <i>(z. B. Sozialarbeiterinnen und -arbeiter Kooperation mit Kindergarten)</i> Hinweis: Weitergabe von Namen und Kontaktdaten dritter Personen nur mit deren Einwilligung (s. 3.2)	Erläuterung / ggf. Kontaktdaten:

### 2.1 EINSCHÄTZUNG VON KOMPETENZEN IN WEITEREN FÄCHERN

Hinweis: Angabe hier sofern nicht in anderer Form über Anhänge (VKL Bescheinigung oder Zeugnisse) abgedeckt.

<b>Fach</b>	<b>Behandelte Inhalte in VKL /Regelklasse</b> <i>(ggf. im Anhang durch VKL-Bescheinigung oder Zeugnis abgedeckt)</i>	<b>Einschätzung des Lernstandes</b> <i>(ggf. Einschätzung der Jahrgangsstufe nach Bildungsplan der GS)</i>	<b>Förderbedarf</b> <i>(Inhalte, Kompetenzen ...)</i>
Mathematik	<b>Grundlagen:</b> Sie/er kann Zahlen benennen & vergleichen von <input type="checkbox"/> 1- ... Sie/er beherrscht folgende Grundrechenarten: <input type="checkbox"/> Addition (Zahlenraum: ) <input type="checkbox"/> Subtraktion (Zahlenraum: ) <input type="checkbox"/> Multiplikation (Zahlenraum: ) <input type="checkbox"/> Division (Zahlenraum: ) Sie/er beherrscht folgende schriftliche Rechenverfahren: <input type="checkbox"/> Addition <input type="checkbox"/> Subtraktion <input type="checkbox"/> Multiplikation <input type="checkbox"/> Division		
Weitere Inhalte & Einschätzungen			

## 2.2 EINSCHÄTZUNG ÜBERFACHLICHER KOMPETENZEN

Die Schülerin / der Schüler...	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft meistens zu	Nicht einschätzbar
<b>Personale Kompetenzen</b>					
...beteiligt sich <i>aktiv und interessiert</i> am Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...überwindet Ängste und <b>zeigt Vertrauen</b> in die eigenen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...geht <i>sinnvoll</i> mit <b>Unterrichtsmaterialien</b> um ( <i>Schere, Stift...</i> ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bearbeitet <b>Hausaufgaben</b> <i>zuverlässig</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann <i>selbstständig</i> <b>Ordnung</b> halten ( <i>Ranzen, Hefte...</i> ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kognitive Basiskompetenzen</b>					
...kann sich über <i>einen längeren Zeitraum</i> <b>konzentrieren</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann sich neu erlerntes Wissen <i>gut merken und anwenden</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sozialkompetenz</b>					
...hält sich an <b>Klassen- und Schulregeln</b> ( <i>Pünktlichkeit, Respekt...</i> ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...zeigt <b>Offenheit</b> und <b>Kontaktfreude</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann <i>gut</i> mit anderen Schülerinnen & Schülern <b>zusammenarbeiten</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann <i>angemessen</i> mit <b>Kritik und Konflikten</b> umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Basiskompetenzen</b>					
...spricht mit einer <i>klar verständlichen</i> <b>Aussprache</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann <b>Druckschrift</b> <i>flüssig</i> lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann die eingeführte <b>Schreibschrift</b> „_____“ <i>flüssig</i> lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...verfügt über ein <i>leserliches</i> <b>Schriftbild</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann mit dem <b>Füller</b> umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kann <i>grundlegende</i> <b>Rechtschreibregeln</b> anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sucht sich bei <b>Verständnisschwierigkeiten</b> Hilfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...verfügt über <i>Grundkenntnisse</i> am <b>Computer</b> (Maus bedienen etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Besondere Fähigkeiten / Begabungen / Interessen</b> (z. B. im Sport- Kunst- oder Musikbereich, Verantwortungsübernahme als Klassensprecher etc.)					
<b>Erläuterungen / weitere Bemerkungen</b> (z. B. besondere Fortschritte oder Auffälligkeiten bei einzelnen Kompetenzen, spezifische Schwierigkeiten in der Integration etc.)					
<b>Hinweise zu Unterstützungsbedarf und ggf. Unterstützungsmöglichkeiten</b> (im Unterricht, ggf. auch außerhalb von Unterricht)					

### 3. Einwilligungserklärungen (ausdrucken, da Unterschrift erforderlich)

#### 3.1 Einwilligungserklärung der Erziehungsberechtigten der Schülerin / des Schülers

\_\_\_\_\_  
Name, Vorname der Schülerin / des Schülers

\_\_\_\_\_  
Abgebende Schule

Ich / Wir willige(n) in die Verarbeitung der obigen Angaben

zu weiteren allgemeinen Angaben über mein Kind

*und auch ...*

zur Gesundheit (1.1)  zum Aufenthaltsstatus (1.1)  zur Religion (1.1)

zur Vorbildung meines Kindes (1.2)

zum Schulbesuch meines Kindes an der derzeitigen Schule (1.3)

zu außerunterrichtlichen Informationen über mein Kind (1.4)

zur Einschätzung von Kompetenzen meines Kindes in weiteren Fächern (2.1)

zur Einschätzung von überfachlichen Kompetenzen meines Kindes (2.2)

sowie folgenden

Anlagen: \_\_\_\_\_

für den Übergang von \_\_\_\_\_ in  
\_\_\_\_\_ ein.

Ich willige außerdem ein, dass die im Deckblatt erwähnte VKL Lehrkraft sich mit den Lehrkräften der Regelklasse bzw. der neuen Schule über die Angaben im Protokoll austauschen kann, um Rückfragen zu beantworten.

Zur Datenverarbeitung gehört die Erhebung und Übermittlung der Daten von der abgebenden Schule. Die aufnehmende Schule ist bis zum Ende meiner dortigen Schulzeit zur weiteren Verarbeitung dieser Daten berechtigt, insbesondere zur Speicherung und Verwendung für die Planung der weiteren Förderung.

Ich weiß, dass diese Einwilligung freiwillig ist und jederzeit von mir widerrufen werden kann. Auch kann sich der Widerruf nur auf einen Teil der obigen Angaben beziehen. Mir ist auch bekannt, dass die bis zum Zeitpunkt des Widerrufs bereits erfolgte Verarbeitung dieser Daten weiterhin zulässig bleibt.

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der Erziehungsberechtigten



### 3.2 Einwilligungserklärung für weitere Ansprech- und Kontaktpersonen (ggf. notwendig für Abschnitte 1 und 1.4)

\_\_\_\_\_  
Name, Vorname der Ansprech- oder Kontaktperson

\_\_\_\_\_  
Funktion

Hiermit willige ich ein, dass meine Kontaktdaten

- Name
- E-Mail-Adresse
- Telefonnummer
- Postanschrift

von der Schule: \_\_\_\_\_

an die Schule: \_\_\_\_\_

weitergegeben werden dürfen und ich dort als Ansprechperson für \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
im Kontext des Übergangs von Schülerin / Schüler \_\_\_\_\_

benannt und kontaktiert werden kann.

Ich weiß, dass diese Einwilligung freiwillig ist und jederzeit von mir widerrufen werden kann. Auch kann sich der Widerruf nur auf einen Teil der obigen Angaben beziehen. Mir ist auch bekannt, dass die bis zum Zeitpunkt des Widerrufs bereits erfolgte Verarbeitung meiner Daten weiterhin zulässig bleibt.

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der Kontaktperson